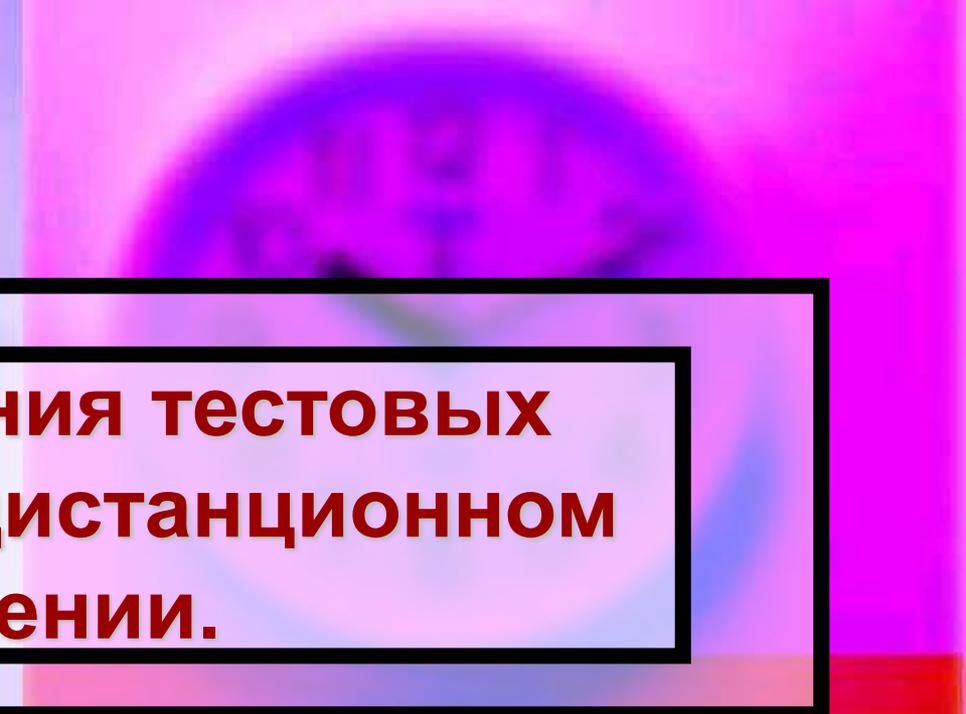
A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light blue background.A blurred image of a clock face, showing numbers and hands, set against a light blue background.

Использования тестовых заданий при дистанционном обучении.





Цель :

- **Показать роль, место, необходимость тестовой системы в современном образовательном процессе**

Задачи:

- обосновать необходимость данной образовательной методики;
- выделить особенности отбора содержания учебного материала при составлении и подборе тестов;
- показать классификацию тестовых заданий;
- охарактеризовать функции тестовых заданий на различных этапах урока;
- показать роль тестовых заданий в процессе формирования исторического мышления





Тест- (от англ. – испытание, исследование)- метод исследования и испытания способностей человека к выполнению той или иной строго определенной работы, выяснения профессиональных наклонностей с помощью стандартных схем и форм

Устный опрос	Письменный опрос	Тестирование	Работа в группах
27	7	60	6



Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна. С точки зрения целей применения можно выделить:

- тесты достижений;**
- критериально- ориентированные тесты;**
- нормативно- ориентированные тесты;**
- аттестационные тесты;**
- тесты прогнозирования результатов обучения**



Тестирование ставит обучающихся перед необходимостью:

-самостоятельно анализировать учебный материал, находить в нем главное и абстрагироваться от второстепенного;

-правильно локализовать исторические события и явления во времени и пространстве;

-анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития;

-соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления фактов;

-вырабатывать умения дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Принципы отбора содержания учебного материала:

- связь обучения и воспитания с окружающей жизнью;
- научная ценность материала;
- доступность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- систематичность;
- последовательность



Классификация тестовых заданий:

- **тест- множественный выбор;**
- **тест- альтернатива;**
- **тест- ранжировка;**
- **устный тест;**
- **тест- соответствие;**
- **тесты, способствующие формированию понятийного аппарата обучающихся;**
- **тесты, составленные обучающимися**





КҮНДӨЛҮК



мультиурок

БЕСПЛАТНЫЙ
КОНСТРУКТОР САЙТОВ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



Google FORMS

Лучше меньше, да лучше!

Тестовые формы контроля эффективны при рациональном их использовании при дистанционном обучении.

тестирование можно применять при текущем, промежуточном, итоговом контроле;

тестирование повышает результативность урока;

большинство обучающихся с удовольствием работают с тестами;

стремление получить больше информации при психологическом комфорте способствует повышению уровня воспитанности обучающихся;

систематическое целенаправленное использование тестовых заданий экономит время учителя;

систематическое отслеживание результатов каждого обучающегося позволяет целенаправленно заниматься индивидуальной работой по предмету.

